

Epistemicidio, Democracia del Conocimiento y Pensamiento Africano Indígena

Budd L. Hall, Walter Lepore and Paulo Wangoola¹

Objetivos

1. Explorar los conceptos de epistemicidio y democracia del conocimiento, y discutir el surgimiento de la hegemonía del conocimiento occidental,
2. Esbozar elementos y ejemplos de colaboración (*engagement*) comunidad-universidad; y
3. Presentar la labor de *Mpambo Afrikan Multiversity* en Uganda para la revitalización del conocimiento africano indígena.
4. Dar una invitación a participar en Confluence 201718-21 Mayo en Jinja, Uganda, un evento organizado por Mpambo.

Hegemonía del conocimiento occidental, Epistemicidio y Democracia del Conocimiento

El proceso de despojo de otros conocimientos es un proceso que Boaventura de Sousa Santos, sociólogo portugués, ha llamado epistemicidio o, en otras palabras, el asesinato de sistemas de conocimiento.

Boaventura de Sousa Santos (2007) observa que *"La injusticia social global está por lo tanto íntimamente ligada a la injusticia cognitiva global. La lucha por la justicia social global, por lo tanto, será también una lucha por la justicia cognitiva"* (p. 63).

Los cuatro epistemicidios del siglo XVI

Para responder estas preguntas tenemos que observar lo que Grosfoguel (2013, p.1) ha llamado los "cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI". Al parecer la historia de despojar a la gente de la propiedad de sus ideas en las universidades medievales fue sólo el comienzo de nuestra historia de conocimiento. Grosfoguel presenta cuatro historias distintas de epistemicidios, que suelen casi siempre ser tratados como procesos históricos separados, y a través de los cuales aprendemos de manera clara cómo ha surgido la colonización intelectual. Los cuatro epistemicidios son: (i) la conquista de Al-Andalus y la expulsión de musulmanes y judíos de Europa; (ii) la conquista de los Pueblos Originarios de las Américas iniciada por los españoles, continuada por los franceses e ingleses, y todavía en curso hoy en el Hemisferio Occidental contemporáneo; (iii) la creación del comercio de esclavos que resultó en millones de muertos en África y en alta mar, y muchos más totalmente deshumanizados por la esclavitud en las Américas; (iv) el asesinato de millones de mujeres indoeuropeas quemadas en la hoguera como brujas debido a prácticas de conocimiento que no eran controladas por hombres.

Democracia del conocimiento

La democracia del conocimiento se refiere a una interrelación de fenómenos. En primer lugar, reconoce la existencia (y la importancia) de múltiples epistemologías y formas de conocer, incluyendo los marcos cognitivos que surgen de movimientos sociales y el conocimiento de los marginados o excluidos (lo que a veces se refiere como conocimiento subalterno). En segundo lugar, discurso de la democracia del conocimiento afirma que el conocimiento es creado y representado en múltiples formas incluyendo texto, imagen, números, historia, música, drama, poesía, ceremonia, meditación y más. En tercer lugar, es entender que el conocimiento es una herramienta poderosa para actuar en movimientos sociales y en otros lugares para profundizar procesos políticos democráticos y luchar por un mundo más justo y saludable. Por último, la democracia del conocimiento se refiere al intercambio de conocimientos para que todos aquellos que lo necesitan tengan acceso. La democracia

del conocimiento trata, de esta forma, de vincular intencionalmente los valores de justicia, equidad y acción al proceso de uso del conocimiento.

Surgimiento de nuevas narrativas en educación superior

La red Global University Network for Innovation (GUNi), localizada en Barcelona, está estrechamente relacionada con la UNESCO y la Universidad de la ONU. GUNi ha producido una serie de informes mundiales sobre educación superior. En 2013 publicó su último informe titulado "*Higher Education in the World 5. Knowledge, Engagement and Higher Education: Contributing to Social Change*" (GUNi 2013). Lo singular de este informe fue que enmarca los desafíos de la educación superior dentro del contexto de profundas cuestiones globales como la destrucción del planeta, la desigualdad y la violencia contra las mujeres. El informe propone un nuevo enfoque para la creación y comprensión del conocimiento, un giro hacia la democracia del conocimiento. Dicho informe contiene ejemplos de prácticas prometedoras en 70 naciones, escritas por 60 autores. Es el primer intento por crear una nueva narrativa global para una educación superior basada en valores comunitarios más que en prioridades de mercado.

Resistencia al Epistemicidio: Mpambo Afrikan Multiversity

A finales de la década de 1990, un intelectual ugandés y activista de la sociedad civil, Paulo Wangoola regresó a su Reino de Busoga después de 25 años de trabajo en varias partes de África y Occidente, para informar sobre el estado del mundo tal y como lo había experimentado. Su mensaje a sus ancianos fue: *He venido a decirles que nosotros, los niños del Reino de Busoga, los hijos de Afrika nunca alcanzaremos todo nuestro potencial como personas en nuestras comunidades y como contribuyentes al tesoro global del conocimiento si continuamos dependiendo totalmente del contenido y las formas del conocimiento de los pueblos europeos. Nuestro camino hacia adelante debe estar relacionado con la recuperación, reposición y revitalización de nuestros miles de años de conocimiento indígena*".

Confluence May 18-21, 2017, Jinja, Uganda – Una invitación

Es con este trasfondo y contexto que Mpambo Afrikan Multiversity convoca al evento internacional CONFLUENCE en el Nacimiento del Nilo, como una reunión de teóricos transformadores, pensadores, académicos, activistas, administradores y líderes sociales comprometidos en la búsqueda de otro paradigma mundial. El propósito es compartir, crear redes, soñar, planear, elaborar estrategias sobre la base de los esfuerzos estratégicos de transformación en los que han estado involucrados en los últimos diez años o a lo largo de toda una vida. Se espera que a partir de las diversas visiones y praxis en Confluence, surgirán una meta-visión y mega-estrategia para la construcción de una nueva época.

Más información sobre Confluence 2017 se puede encontrar en:

<http://mulembemutenzi.org/aboutConfluence.htm>

ⁱ Budd Hall es Co-Director de UNESCO Chair in Community Based Research and Social Responsibility in Higher Education, Walter Lepore es el Coordinador del proyecto 'Next Gen' sobre desarrollo de capacidades en investigación participativa, y Paulo Wangoola es el Nabyama (fundador) de Mpambo Afrikan Multiversity. Paulo Wangoola tuvo una temprana carrera como Secretario General de la Asociación Africana para la Alfabetización y Educación de Adultos, y como Presidente del movimiento de ONG africanas. Hace quince años regresó a su hogar en el Reino de Busoga para fundar Mpambo Afrikan Multiversity. Es conocido internacionalmente por su investigación y promoción del conocimiento indígena afrikan.